

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический университет»  
(ФГАОУ ВО «МАУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.15 Патриотическое воспитание среди молодёжи**

---

**программы подготовки специалистов среднего звена  
38.02.06 Финансы**

---

Мурманск  
2025

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Патриотическое воспитание среди молодёжи» предназначена для реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Патриотическое воспитание среди молодёжи» относится к общеобразовательному циклу ОП СПО.

### 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Патриотическое воспитание среди молодёжи» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### Студент должен знать:

-пути формирования сбалансированной системы ценностей, где были бы гармонично представлены гражданские, патриотические, морально-нравственные и духовные особенности и традиции нации;

-научное представление о том, что ценности рассматриваются в совокупности индивидуальных и гражданских личностных качеств, сформированность которых выражается в мировоззрении, идеалах и поведенческих нормах, воплощаются в общественном сознании в форме коллективных умонастроений, чувствах и оценках по отношению к своему народу, его истории, культуре, государству.

#### Студент должен уметь:

-воспроизводить духовные ценности своего Отечества, иметь представление об историческом самосознании своего народа, изучать и развивать национальные традиции;

-уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к различным аспектам отечественной истории;

-объективно оценивать вклад своей страны в развитие мировой цивилизации.

#### Студент должен владеть:

-навыками творческого общения полученных знаний.

-применять полученные знания на практике

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	36
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	34
в том числе:	
лекции	14
практические занятия	20

<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	2
<i>Промежуточная аттестация в форме диф.зачёта</i>	

## 2.2 Тематический план учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Кол-во часов на СРС
		ЛК	ПР	ЛБ		
1.	Тема 1. Понятие и сущность патриотизма	2	2	-	4	
2.	Тема 2. Отношение людей разных эпох к своему Отечеству как исторической реальности.	2	2	-	4	
3.	Тема 3. Понятие и сущность уважительного отношения к многонациональной родине. Возможности фольклора в патриотическом воспитании.	2	2	-	4	
4.	Тема 4. Духовно-нравственный потенциал (понятие Родина, отчизна, мой край, моя земля)	2	4	-	6	
5.	Тема 5. Роль религиозного фактора в формировании патриотических традиций русского народа.	2	2	-	4	
6.	Тема 6. Национальная безопасность России и патриотизм.	2	2	-	4	
7.	Тема 7. Великие имена России.	-	4	-	4	2
8.	Тема 8. Патриотизм народа в годы ВОВ	2	2	-	4	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>34</b>	<b>2</b>

## 2.3 Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)
<b>Тема 1. Вводная. Понятие и сущность патриотизма</b>	Патриотизм и гражданственность как нравственные ценности Роль менталитета, экологии, геополитики в формировании патриотических идей. Самобытность исторического пути развития Отечества и ориентация на ценности европейской цивилизации. Интерес к историческому прошлому страны во всем его многообразии как способ преодоления тенденциозного подхода к истории. Самоценность каждого периода истории страны. Недопустимость пренебрежительного отношения к историческому опыту предшествующих поколений.
	Самостоятельная работа: генеалогическое древо рода «Мой славный род»
	Практическая работа: экскурсия «Город мой широкоплечий»
<b>Тема 2. Отношение людей разных эпох к своему Отечеству как исторической реальности.</b>	Формирование патриотического мировосприятия в Киевской Руси. Характеристика основного содержания национально-патриотической идеи в исторических источниках периода Киевской Руси и Московского государства: общерусская летопись «Повесть временных лет», Жизнеописания государственных деятелей, духовных пастырей и воителей за землю Русскую Рюрика, Олега, Владимира Святославича, Ярослава Владимировича Мудрого, Владимира Всеволодовича Мономаха, Мстислава Владимировича Великого, Александра Ярославича Невского, Михаила Ярославича Тверского, Дмитрия Ивановича Донского, Владимира Андреевича Серпуховского-Донского, Дмитрия Боброка-Волынского, Александра Пересвета, Родиона Осляби, Евпатия Коловрата, Сергия Радонежского, московских митрополитов времен ордынского владычества Петра, Алексия (Алексея) I, Ионы, просветителей Кирилла и Мефодия, первых святых Бориса и Глеба. Основные вехи в становлении патриотической идеи на Руси - принятие христианства, Невская битва, Ледовое побоище. Куликовская битва. Исторические источники о наличии патриотических традиций в общественном сознании славян.

	Самостоятельная работа: эссе «История семьи в истории страны», «Россия-это я»
	Практическая работа: лекция-беседа-экскурсия- мастер-класс музей «Рябиновый край»
<b>Тема 3. Понятие и сущность уважительного отношения к многонациональной родине. Возможности фольклора в патриотическом воспитании.</b>	Комплексная (многофакторная) динамическая модель отношения к людям разных национальностей. Современные теоретические подходы к осмыслению толерантности как многоуровневого социально-психологического, политического и культурного феномена. Патриотизм в современных условиях - это, с одной стороны, преданность своему Отечеству, а с другой, - сохранение культурной самобытности каждого народа, входящего в состав России. Фольклор народа - важная часть его национальной духовной культуры. Методы, жанры фольклора. Песни, сказки, легенды, былины, пословицы, поговорки, загадки, потешки, драматические произведения, танцы, а также произведения изобразительного и декоративно-прикладного искусства
	Самостоятельная работа: стихи о любви к Родине, о дружбе народов
	Практическая работа: экскурсия «Поэтические места Николая .Колычева», лекция-мастер-класс «Горенька»
<b>Тема 4. Духовно-нравственный потенциал патриотизма.</b>	Духовная сфера общественной жизни в России. Истоки духовности. Подвиг и самопожертвование Ивана Сусанина. Просветительская деятельность Федора Ртищева. Патриот Авраамий Палицын. Полководец князь Михаил Скопин-Шуйский. Патриоты земли Русской Прокопий Ляпунов, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Участие нерусского населения Среднего Поволжья в освобождении Москвы от захватчиков во время великой Смуты. Воцарение династии Романовых. Вклад первопроходцев Ермака Тимофеевича, Василия Пояркова, Семена Дежнева. Ерофея Хабарова, Владимира Атласова в освоение Сибири и Дальнего Востока. Отношение Петра I к героическому прошлому своей страны. Рост самосознания народа, распространение новых слов «патриот», «патриотизм» в XVIII в. Патриотическая деятельность Артемия Вольнского, Бурхарда Миниха, Александра Суворова, Григория Потемкина, Петра Румянцева-Задунайского и др. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины Великой. Патриотическая тематика в деятельности Михаила Ломоносова и др. Анализ отношения людей разных эпох к своему Отечеству как исторической реальности. Особенности исторического развития России. Александр I Благословенный. Полководцы-патриоты Михаил Кутузов, Михаил Барклай де Толли, Петр Багратион, Михаил Милорадович и др. Декабристское движение. Меценаты Савва Мамонтов, Савва Морозов, Павел Третьяков и др. Вклад Николая Миклухо-Маклая, Николая Пржевальского в развитие науки и защиту интересов России за рубежом. Реформы Сергея Витте и Петра Столыпина.
	Самостоятельная работа: презентации «Имена милосердия»
	Практическая работа: просмотр и обсуждение документальных фильмов о меценатах 20 века.
<b>Тема 5. Роль религиозного фактора в формировании патриотических</b>	Роль религиозного фактора в формировании патриотических традиций русского народа. Патриотическая позиция Русской Православной Церкви в достижении победы.
	Самостоятельная работа: выполнение социального плаката «Мы за здоровый образ жизни»
	Практическая работа: экскурсия, беседа «Прямой диалог» с представителями Кольского мужского монастыря
<b>Тема6. Национальная безопасность России и патриотизм.</b>	Национальная безопасность: сущность, содержание, система. Угрозы национальной безопасности России. Патриотизм – духовная основа национальной безопасности. Угроза возникновения фашизма, и борьба с ним, современная политическая обстановка. Патриотизм воинов СВО.
	Самостоятельная работа: оформление письма к воинам СВО
	Практическая работа: Просмотр документальных фильмов с обсуждением «Воспитанные фашизмом», «Молодая гвардия», «Дети Донбасса»
<b>Тема7. Великие имена России.</b>	Россия никогда не испытывала недостатка в действительно талантливых личностях. Их объединяло их одно – любовь к той стране, где они жили, совершали свои великие открытия и выдающиеся подвиги. которые, даже не будучи на троне, оказывали огромное влияние на развитие государства. Среди них - ученые и писатели, талантливые конструкторы и великие путешественники, отважные первопроходцы и покорители Сибири, военные гении... Высочайшие государи.
	Самостоятельная работа: проект «ГЕРОИ ОТЕЧЕСТВА»
	Практическая работа: «Имена, прославившие Россию», экскурсия в музей Сергея Есенина
<b>Тема 8. Патриотизм в годы ВОВ (Наша общая ПОБЕДА)</b>	Укрепление патриотизма и межнационального единства народов СССР в годы Великой Отечественной войны. Использование демографического потенциала неславянских народов СССР. Укрепление братского содружества народов Советского Союза. Замена «Интернационала» на новый патриотический Гимн Советского Союза (музыка А.В. Александрова, слова С.В Михалкова совместно с Г.Г. Эль-Регистаном). Вдохновляющая роль вновь учрежденных

	<p>орденов в честь великих русских военачальников - Александра Невского, Суворова, Кутузова, Богдана Хмельницкого, орденов и медалей Ушакова и Нахимова. Возвращение традиционных форм русской военной одежды с погонами, офицерских званий. Действенность лозунга «Все для фронта, все для победы!». Героизм и самопожертвование фронтовиков и трудовая доблесть работников тыла. Усиление патриотических тенденций в науке, публицистике, искусстве и всей художественной культуре. Вклад общественных организаций - профсоюзов, комсомола, Осоавиахима, Общества Красного Креста и Красного Полумесяца, антифашистских комитетов в общее дело победы. Бессмертные подвиги молодых защитников Отечества. Вклад И.В. Сталина в достижение победы и послевоенное устройство мира. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны.</p>
	<p>Самостоятельная работа: стихи о ВОВ</p>
	<p>Практическая работа: Просмотр и обсуждение художественного фильма «Крик тиши», «Иди и смотри», «Офицеры».</p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАУ.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### Основная литература:

1. Шмырёва, Н.А. Патриотическое воспитание: теоретические аспекты / Н.А. Шмырёва, О.С. Кононенко, З.В. Крецан. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232731>. – ISBN 978-5-8353-1236-8. – Текст : электронный.
2. Мусс, Г.Н. Теория и практика патриотического воспитания : учебное пособие : [16+] / Г.Н. Мусс. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 183 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3984-9. – DOI 10.23681/279327. – Текст : электронный.
3. Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 738 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5185-8. – DOI 10.23681/362866. – Текст : электронный.
4. Евстратова, Т.А. Основы молодежной политики : учебное пособие / Т.А. Евстратова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 242 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473944>. – Библиогр.: с. 231-237. – ISBN 978-5-4475-9435-0. – DOI 10.23681/473944. – Текст : электронный.

##### Дополнительная литература:

5. Дереча, И.И. Патриотическое воспитание подростков во внеучебной деятельности= Patriotic education of teenagers in extra-curricular activities / И.И. Дереча, Е.В. Воронина. – Москва : Библио-Глобус, 2017. – 119 с. : табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498903>. – Библиогр.: с. 74-80. – ISBN 978-5-9909576-1-9. – DOI 10.18334/9785990957619. – Текст : электронный.
6. Чирун, С.Н. Молодежная политика: генезис, состояние, региональная специфика / С.Н. Чирун ; ред. Е.А. Кагакина. – Кемерово : Кемеровский государственный университет

культуры и искусств (КемГУКИ), 2009. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227839>. – Текст : электронный.

#### Электронно-библиотечные системы:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
4. [https://disk.yandex.ru/d/JzjcFgtDbF2BTw/Russian\\_for\\_MD/Культура отмены России.mp4](https://disk.yandex.ru/d/JzjcFgtDbF2BTw/Russian_for_MD/Культура%20отмены%20России.mp4)
5. [https://disk.yandex.ru/d/JzjcFgtDbF2BTw/Russian\\_for\\_MD](https://disk.yandex.ru/d/JzjcFgtDbF2BTw/Russian_for_MD)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны достичь следующих результатов:</p> <p>личностных: формирование внутренней позиции студента, содействие индивидуальному развитию, самоопределению, морально этической ориентации.</p> <p>метапредметных: приобретение умений контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата</p> <p>предметных: формирование системы основополагающих элементов знания, лежащая в основе современной картины мира</p>	<p>ФОРМА- индивидуальная, групповая и фронтальная.</p> <p>МЕТОДЫ - проверка и оценивание работ, презентации, видеороликов, стихов</p> <p>ФИКСАЦИЯ- в журнале оценок</p>

#### 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.

Содержание профессионального образования и условия организации обучения в ФГАОУ ВО «МАУ» студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В ФГАОУ ВО «МАУ» созданы специальные условия для получения образования студентами (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ФГАОУ ВО «МАУ» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения образования студентам (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья ФГАОУ ВО «МАУ» обеспечивается:

- для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- для студентов (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ФГАОУ ВО «МАУ», а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими студентами (слушателями), так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья ФГАОУ ВО «МАУ» обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.